

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE CEIP LES VESSANES

Actualitzat en el curs 2011/2012 i aprovat pel Consell Escolar amb data de 25/09/2012

## ÍNDIX

### **0. INTRODUCCIÓ.**

#### **1. ANÀLISI DEL CONTEXT.**

- 1.1. Descripció general del centre, de les seues infraestructures i recursos materials i anàlisi dels mateixos.**
- 1.2. Anàlisi de les infraestructures i dels recursos materials.**
- 1.3. Descripció i anàlisi dels recursos humans.**
- 1.4. Descripció i anàlisi dels serveis del centre.**

#### **2. TRETES D'IDENTITAT.**

#### **3. OBJECTIUS GENERALS.**

- 3.1. Àmbit pedagògic.**
- 3.2. Àmbit de gestió.**
- 3.3. Àmbit de convivència.**
- 3.4. Àmbit de normalització lingüística.**
- 3.5. Àmbit de projecció sobre l'entorn.**

#### **4. LÍNIA METODOLÒGICA.**

#### **5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ.**

- 5.1. Règim Interior.**
- 5.2. Participació.  
Línies d'actuació.**
- 5.3. Informació i comunicació.**

#### **6. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE.**

## **0. INTRODUCCIÓ.**

El Projecte Educatiu del CEIP Les Vessanes és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat existixen.

Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat conjuntament per la comunitat educativa i aprovat pel Consell Escolar en data de 25/09/2012.

El nostre PEC està format per diversos apartats, el quals s'adapten al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu. Els apartats que el formen són els següents:

- On som? **Anàlisi del context.**
- Qui som? **Trets d'identitat.**
- Què volem? **Objectius generals.**
- Com ens organitzem? **Estructura i organització.**

## **1. ANÀLISI DEL CONTEXT.**

### **1.1. Descripció general del centre, de les seues infraestructures i recursos materials i anàlisi dels mateixos.**

El CEIP LES VESSANES és un col·legi públic i valencià de titularitat de la Generalitat Valenciana. Està situat a una zona d'ampliació de la ciutat que compta amb una sèrie de serveis públics i instal·lacions. Entre aquestes es troben la Casa de la Cultura, el Centre de Salut Comunitària, el Palau de Justícia, a més de trobar-se molt pròxim a altres centres públics com ara el CEIP Pou de la Muntanya i el CEIP Montgó. La proximitat del Parc de Torrecremada, la ubicació del mercadet del dilluns i la construcció de noves vivendes ha dinamitzat aquesta zona i ha suposat un increment important de població jove.

El centre va ser construït en diverses fases i es troba dividit en dos espais clarament diferenciats. Per un costat hi ha l'edifici on se situen les aules de Primària, edificat el 1978 per a poder cobrir provisionalment la urgència de places mentre s'acabava de construir el CEIP Montgó. El 1985 va ser ampliat alhora que es dotava d'unes millores en les instal·lacions que van augmentar la zona d'administració i direcció. Més tard, en un mòdul separat que inicialment estava destinat a guarderia municipal es van situar les aules d'infantil, el menjador i la cuina. Actualment en aquest mòdul també està el gimnàs, l'escola matiner, l'aula de 1r i l'aula d'anglès.

L'edifici de Primària està dotat d'un sistema de calefacció central per radiadors d'aigua. Recentment a les aules d'Infantil i menjador s'ha instal·lat aire condicionat i calefacció.

El centre disposa d'una bona zona d'esplai i pistes esportives (futbol i bàsquet).

Existeix una bona proporció de pati per a cada alumne que facilita els jocs en zones diferenciades als alumnes dels diferents nivells educatius. També existeix una zona d'arbreda amb vegetació autòctona.

No obstant això, cal fer algunes millores en l'accés a l'edifici d'Infantil ja que no disposa de les suficients mesures per a superar les barreres arquitectòniques per als alumnes amb discapacitats motrius. També és necessari la instal·lació d'un ascensor per accedir a la segona planta de l'edifici de Primària i una escala exterior per eliminar barreres arquitectòniques i complir amb la normativa vigent de protecció contra incendis.

El Centre disposa de les següents instal·lacions:

EDIFICI DE PRIMÀRIA	OBSERVACIONS
6 aules grup-classe	Totes disposen d'un ordinador amb connexió a Internet i altres serveis de xarxa (impressora, scanner, fotocopiadora, gravadora de CD/DVD, etc).
1 aula de música	Disposa de piano, ordinador amb equip de so i connexió a Internet. Dotació instruments musicals.
1 aula d'informàtica	1 Ordinador Servidor, 15 Ordinadors Clients
1 aula de PT	1 Ordinador amb altaveus i connexió a internet
1 aula d'AL	1 Ordinador amb altaveus i connexió a internet
1 biblioteca	1 Servidor i 3 equips lleugers
Sala de reprografia	1 Fotocopiadora a color, 1 Multicopista, 1guillotina i una enquadernadora.
Sala de professors	1 Ordinador i un scanner.
Sala de usos múltiples	1 Pissarra digital, 1 Ordinador, Projector i Reproductor de DVD. Fotocopiadora a color
Despatxos (Direcció, Secretaria)	Equip Directiu i d'Estudis i Xarxa.(Scanner, impressora i fotocopiadora)
Dependència psicopedagoga	1 Ordinador amb connexió a internet i 1 impressora

EDIFICI D'INFANTIL	OBSERVACIONS
4 aules grup-classe: 3 d'infantil i 1r de primària.	Totes disposen d'un ordinador amb altaveus amb connexió a Internet i altres serveis de xarxa (impressora Làser, scanner, fotocopiadora, gravadora de CD/DVD, etc).
1 aula d'anglès	Disposa d'ordinador amb connexió a internet i projector d'imatges.
1 aula d'escola matinera	1 Ordinador servidor, pissarra digital, impressora láser, equip de so.

Despatx de l'AMPA	Està habilitat en el mateix lloc de l'escola matiner amb possibilitat de connexió a internet.
Aula-taller	Connexió a internet i mobiliari de taller.
Gimnàs	Espai equipat amb material esportiu i parquet
Dependència per a material d'EF.	1 Ordinador lleuger amb connexió a les serveis de xarxa del centre.
Dependència per a material d'Infantil.	Magatzem de material i recursos d'infantil
Menjador i cuina.	Mobiliari i utensilis per menjador escolar. Té connexió a internet.

### **1.2. Anàlisi de les infraestructures i dels recursos materials.**

Malgrat que durant els últims quatre anys hem aconseguit fer moltes millores, el Centre encara presenta diverses mancances que s'haurien de solucionar: serveis( banys) obsolets i deteriorats, conduccions d'aigua amb problemes de fugues i embossaments, alicat en mal estat, parets que precisen una mà de pintura. L'Ajuntament ha pintat les pistes esportives però la pavimentació no és l'adequada la qual cosa provoca ferides quan cauen els usuaris. També és urgent la renovació de la instal·lació elèctrica.

L'escola està fent un gran esforç per dotar al Centre dels recursos informàtics per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies més innovadores en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

### **1.3. Descripció i anàlisi dels recursos humans.**

#### **Alumnat**

El perfil familiar de l'alumnat que rep l'ensenyament al CEIP Les Vessanes és d'un nivell sociocultural mitjà-baix. Una part important de les famílies són professionals de l'administració pública i del sector serveis i molts d'ells matriculen els seus fills per la seua preferència per una escola menuda, familiar i oberta.

Les relacions dels alumnes amb el professorat són cordials i respectuoses, cosa que es manifesta en la presència nombrosa d'antics alumnes en les festes que s'organitzen al centre i en l'absència de problemes greus de disciplina. Hi ha, per tant, una actitud positiva dels alumnes envers l'escola com a centre de convivència.

Actualment hi ha un percentatge reduït d'alumnat estranger —al voltant del 4,5%— a causa probablement de l'exclusivitat del Programa d'Ensenyament en Valencià del centre. Tot i que els alumnes nous s'han integrat perfectament en la nostra cultura fent-ne més ús de la nostra llengua que molts dels alumnes nadius.

#### **Professorat**

El claustre el componen 17 mestres repartits de la següent manera:

- Educació Infantil 4 mestres.
- Educació Primària 7 mestres.

- 6 especialistes: Música, Anglès, Educació Física, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge (compartida amb el I'ES nº 3) i Religió (compartida amb el C.P. Sanchis Guarner d'Ondara).

A més el centre rep els serveis de la Psicòloga Escolar que pertany a Servei Psicopedagògic Escolar.

Actualment tots els mestres del centre són definitius. Les relacions professionals són fluïdes i s'actua cordialment en equips de cicle amb la pretensió de construir una línia pedagògica coherent i efectiva. A més es prioritza la coordinació entre els cicles d'Infantil i Primària.

La comunicació entre professorat i pares/mares no presenta cap dificultat, ja que normalment és fluïda i cordial.

### **Personal no docent**

- Un conserge.
- Set monitores del menjador escolar.
- Una cuinera.
- Una auxiliar de cuina.
- Tres netejadores.
- Una vigilanta.

### **Mares i pares**

Existeix una relació cordial entre les famílies i el professorat i és manifesta seguit la bona disposició que tenen per col·laborar amb el col·legi.

Trimestralment, i sempre que s'escau es realitzen reunions informatives dels tutors i professors de cada nivell amb les famílies. El nombre de mares i pares que hi assisteixen supera el 80 %. També, es realitzen entrevistes personals per tractar assumptes puntuals.

Les mares i els pares estan organitzats en un AMPA. L'AMPA té com a objectiu primordial participar en la vida del col·legi complementant les activitats escolars del centre. Aquesta associació representa les mares i pares en diferents situacions. Per exemple, té un representant en el consell escolar del centre i assisteix a les reunions del Consell Escolar Municipal en representació dels pares i mares. També participa en diferents actes, Trobades d'Escoles valencianes, commemoracions i festes del col·legi en els quals la seua col·laboració és fonamental.

Més concretament l'AMPA ofereix:

- Un programa d'activitats extraescolars que es desenvolupa al migdia o al finalitzar les classes de la vesprada.
- La contractació d'un segur escolar per a tots els xiquets/etes del col·legi.
- L'escola matinera, des de les 7,45 hores a les 9,00 hores, on els pares que ho necessiten poden deixar els seus fills per un preu assequible.
- Organització d'escola de pares i mares.

- Festival d'activitats extraescolars de Final de Curs.

### **Ajuntament**

A la ciutat de Dénia sempre ha hagut per part de les distintes corporacions molt bona disposició per solucionar les deficiències que van sorgint.

Actualment, tot i estar passant per moments de dificultats econòmiques, l'Ajuntament col·labora habitualment per tal de solucionar els problemes d'infraestructures i altres que, dia a dia, van sorgint.

L'Ajuntament disposa d'un Servei d'Atenció al Menor amb uns educadors que atenen a aquells alumnes en edat escolar que ho necessiten. També, col·laboren en aspectes puntuals de l'activitat educativa.

Col·laborem prou assíduament amb els programes per a escolars que patrocina l'Exma. Diputació Provincial d'Alacant, com poden ser visites a museus, al teatre, etc.

També es col·labora amb les distintes conselleries sobretot en la de Medi Ambient, visitant Parcs Naturals, i altres activitats que ens proposen.

#### **1.4. Descripció i anàlisi dels serveis del centre.**

- Servei Psicopedagògic Escolar amb horari d'atenció als pares i mares: dilluns, dimecres i dijous de 9:00 a 13,30 hores.
- Servei d'Audició i Llenguatge en funció del nombre d'alumnat que és itinerant compartit amb altres centres.
- Professora de Pedagogia Terapèutica adscrita al centre.
- Menjador Escolar que funciona de Setembre a Juny i que dona servei a una mitjana de 170 comensals aproximadament.
- Transport Escolar compartit amb la resta de col·legis públics del municipi.
- Servei d'Escoles Matineres en funcionament des de les 7:45 fins a les 9:00 hores.

## **2. TRETES D'IDENTITAT.**

Els nostres trets d'identitat que ens defineixen i ens diferencien de la resta de centres són:

- a) L'escola, pel fet de ser pública, es regeix per la Constitució i l'Estatut d'Autonomia i acull les diverses maneres de pensar, essent oberta a tothom. Defensem els valors democràtics en la gestió, funcionament i la presa de decisions. El concepte de comunitat educativa forma part dels principis vectors del nostre Projecte Educatiu, entenent que la participació dels membres de la nostra comunitat és un factor clau per aconseguir una escola de qualitat. Aquest fet implica obrir el centre a les famílies a través de canals de comunicació fluïts i garantir la participació dels alumnes en els òrgans de decisió del centre.

- b) Ens guiem pel principi de coeducació, propugnem la no-diferenciació per la raó de sexe.
- c) El valencià és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana, és la llengua vehicular utilitzada en el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola intenta transmetre els trets d'identitat valencians en tots els aspectes i continguts culturals i tradicionals. Vetlem per tal de que no es produisca cap tipus de discriminació d'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.
- d) L'escola té el compromís de fomentar en l'alumne una actitud activa, curiosa, investigadora i crítica, que mitjançant la comunicació i el treball, serà la base de la seua formació i de l'adquisició dels seus aprenentatges i coneixements.
- e) Ens manifestem com una escola laica i per tant no adopta cap opció religiosa concreta, tot i que tenim present i mostrem la cultura en la qual estem inserits a través de les tradicions, els símbols i fets culturals. Es manté una actitud de respecte davant la normativa referent a la religió en els centres públics.
- f) El nostre centre pretén ajudar als alumnes a descobrir i potenciar les seues possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i acceptar les pròpies qualitats i limitacions. Fomenta l'educació per la salut i el benestar propi.
- g) Acollim la diversitat cultural com a un valor positiu, sobretot fomentant i facilitant la convivència dels alumnes, promovent-n'hi una aprenentatge conjunt.
- h) L'escola mostra un gran interès i voluntat en fomentar el respecte al medi ambient, promovent l'educació del consum, fomentant accions com el reciclatge, la reutilització, etc., també donant a conèixer el nostre entorn més proper per procurar preservar-lo.
- i) La línia metodològica del centre va dirigida a respectar el nivell i ritme personal de cada alumne, evitant d'aquesta forma tot tipus de discriminació. Ens basem en el principi d'igualtat i no-discriminació. Assumim la presència d'alumnes amb necessitats educatives especials i intentem donar-los respostes satisfactòries.
- j) Es partirà en tot moment del bagatge cultural i dels coneixements que tinguen els xiquets i les xiquetes per tal d'adequar els continguts a la seua realitat més propera.
- k) L'escola promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió per part de les parts afectades, i buscant una solució consensuada i pacífica afavorint el diàleg.
- l) Considerem que les situacions conflictives entre els elements de la comunicació han de ser assumides i plantejades de forma clara, oberta i directa, amb la intervenció de totes les parts.
- m) L'escola promou la participació en activitats proposades pel municipi, siguen educatives o amb un caire cultural concret. També promou el millor coneixement de l'entorn del centre per tal d'apreciar-lo i cuidar-lo.
- n) La nostra escola fa una aposta seriosa per la innovació i està oberta a noves aportacions i a canvis que redunden en una millora de l'ensenyament. En aquest sentit, és un objectiu ineludible treballar per un model d'escola cada cop més innovador que incorpore les TIC com a recurs valuós a l'hora d'ajudar els alumnes a ser competents en tots els àmbits.



### 3. OBJECTIUS GENERALS.

#### 3.1. Àmbit pedagògic.

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeta assolir els següents objectius:

- a) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa.
- b) Proporcionar a l'alumnat una formació plena que l'ajude a formar la seua pròpia identitat i a desenvolupar la seua capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.
- c) Facilitar que els xiquets i les xiquetes elaboren una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada i adquireixen autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
- d) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.
- e) Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.
- f) Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió dels sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- g) Prendre consciència de la importància del medi ambient, de la seua fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint conductes positives envers aquest, siga per la seua utilització, la seua conservació promovent el reciclatge i una educació del consum.
- h) Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fóra de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.
- i) Potenciar el valencià com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de la Comunitat Valenciana per poder facilitar-ne l'arrelament. Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.
- j) Potenciar l'ús de la llengua anglesa, sobretot en la vessant oral, dins del Programa d'Ensenyament en Valencià Enriquit / Plurilingüe.
- k) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Prendre consciència de la importància de l'ús de la biblioteca escolar tant per completar els objectius de les diferents àrees com per augmentar el gust per la lectura com a plaer.
- m) L'objectiu bàsic i primordial del centre és formar ciutadans competents. En aquest sentit, l'educació integral de la persona és la clau per garantir aquestes competències.

### **3.2. Àmbit de gestió.**

- a) Democratitzar els òrgans de gestió del Centre afavorint la participació activa de tots els seus components.
- b) Facilitar la creació i desenvolupament, per part dels alumnes, de les seues pròpies organitzacions, fomentant l'assemblea de delegats.
- c) Col·laborar amb les diferents institucions del Municipi: Ajuntament, Associacions de veïns, ...
- d) Aconseguir el respecte del Relament de Règim Interior del Centre.
- e) Gestionar l'escola de manera conjunta.
- f) Mantenir informats als pares respecte dels seus fills (butlletins, entrevistes, etc.) i dels assumptes més importants del Centre.
- g) Difondre entre la comunitat escolar tota la informació rellevant que surta del Centre.
- h) Incentivar i afavorir les mesures necessàries per a millorar professionalment l'equip educatiu.

### **3.3. Àmbit de convivència.**

- a) Afavorir un clima afectiu i de respecte mutu entre tots els membres de a comunitat escolar. Per aconseguir aquest objectiu, caldrà desenvolupar activitats extraescolars lúdico-festives i culturals en les quals es puguen relacionar en un clima agradable tots els membres del Centre (pares, alumnes, professors, personal no docent).
- b) Afavorir el treball en equip i activitats en les que participen tots els estaments del Centre.
- c) Establir una relació amb les famílies que potencie la consecució dels objectius del col·legi.
- d) Establir, en les distintes tutories, reunions trimestrals amb els pares; algunes podran ésser individuals, segons les característiques del nivell i criteri del tutor corresponent. Semanalment una hora de tutoria.

### **3.4. Àmbit de normalització lingüística.**

- a) Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús cada vegada més habitual en les activitats del centre.
- b) Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.
- c) Usar el valencià com a llengua d'interrelació amb els alumnes.
- d) Usar el valencià en totes les activitats oficials i de relació amb l'administració, en els document oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions escrites, dins de l'àmbit de la Comunitat.
- e) Aconseguir que la relació interna i externa del centre, així com els cartells, els anuncis, etc., estiguen en valencià.
- f) Fomentar l'ús del valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic.

### **3.5. Àmbit de projecció sobre l'entorn.**

- a) Participar en les activitats que organitzen les distintes institucions culturals, cíviques i esportives de la localitat que siguen compatibles amb la programació anual dels diferents nivells i que considerem d'interés per a la formació dels nostres alumnes.

- b) Participar en les campanyes que s'organitzen per a celebrar les efemèrides històriques i culturals de rellevància en la Comunitat Valenciana.
- c) Establir relacions que afavorisquen la comunicació (informació, recursos humans) entre l'escola i les institucions culturals, cíviques i esportives, amb la finalitat d'enriquir l'activitat escolar de manera que l'escola estiga oberta al medi.
- d) Facilitar les instal·lacions del centre per acollir les activitats organitzades per l'AMPA o entitats esportives i culturals no escolars quan les distintes entitats de la localitat ho sol·liciten, sempre que siguen fora de l'horari escolar, no interferisquen amb altres activitats prèviament programades pel centre, i es responsabilitzen de la cura, bon ús i conservació de les esmentades instal·lacions.
- e) Projectar a l'exterior els actes i celebracions del col·legi.

#### **4. LÍNIA METODOLÒGICA.**

Partint de la nostra identitat i del nostres objectius hem de definir una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenen.

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs dels/les alumnes, ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.
2. Adequar les propostes educatives a les necessitats particulars de l'alumnat, mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguen convenients.
3. Orientar l'organització del grup classe de cada cicle a partir de les tècniques més convenients per aconseguir el màxim rendiment de l'alumnat en la mesura que ho permeten els recursos materials i humans.

Es concreta de la següent manera:

- A Educació Infantil: Desdoblements de grups en l'aula d'informàtica; organització de la classe en racons
  - A Educació Primària: Desdoblament de grups en les àrees de matemàtiques, informàtica i valencià.
  - Atenció a la diversitat mitjançant els reforços als/les alumnes que ho requereixen tant a Educació Infantil com a Educació Primària.
4. Potenciar les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat. Es concreta de la següent manera:
    - Racó de l'ordinador a Educació infantil i a Primària
    - Tallers d'informàtica a Educació infantil i a Primària.
    - Ús de les pissarres digitals interactives
  5. Potenciar alguns dels continguts donats amb activitats complementàries de caràcter cultural i/o lúdic, fora del recinte escolar (música, cinema, teatre, visites a museus...).
  6. Afavorir l'aprenentatge de les llengües integrades per mitjà del PEVE (Programa d'Ensenyament en Valencià Enriquit) que suposa la introducció de l'anglès oral a partir d'infantil 3 anys i permet que l'alumnat acabe Primària amb la mateixa competència lingüística en les dues llengües oficials i una bona competència en anglès.

7. Orientar el treball escolar cap a la reflexió per una societat més sostenible, potenciant l'ús racional dels recursos, el seu reciclatge i el seu consum.
8. Potenciar el coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat sistematitzant activitats que ajudin a aprofitar els recursos que ofereix el Municipi: Casa de la Cultura, Centre Social, Ajuntament, Escola de Música, Parc Natural del Montgó, Educació Vial, Educació per a la Salut, etc.

## **5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I PARTICIPACIÓ.**

Per tal d'aconseguir els objectius que ens hem fixat anteriorment i per assegurar la nostra identitat com a centre establim una sèrie de principis que ens ajuden a definir la nostra estructura organitzativa, i d'aquesta manera aconseguir els aspectes esmentats.

### **Objectius.**

- Organitzar, per igual els imperatius d'autonomia i participació i control social.
- Incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar i augmentar la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió del centre, establint els canals de comunicació adequats.
- Desenvolupar les línies de actuació que aquest projecte preveu, identificar-ne els obstacles i cercar solucions.

### **Línies d'actuació.**

- Fomentar la integració de l'escola al territori.
- Permetre que el professorat pugui desenvolupar l'exercici del seu treball amb el màxim de professionalitat i amb disposició de recursos suficients.
- Assolir un bon nivell de comunicació i desenvolupament dels canals d'informació suficients per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu i la participació.
- Assolir una dinàmica d'avaluació de l'escola en els termes que preveu la legislació i normativa vigents.

#### **5.1. Règim Interior.**

El Reglament de Règim Interior (RRI) de la nostra escola és el recull ordenat de les normes i preceptes que regeixen l'organització i les interrelacions de la vida escolar. Ha estat aprovat amb data del 07/10/2010 i actualitzat amb data del 28/03/2012.

#### **5.2. Participació.**

##### **Línies d'actuació.**

Assolir un ple funcionament dels principals instruments orgànics i entitats previstes per a la participació en l'organització i gestió del centre en general, de manera que cada un adquireixi la seua dinàmica pròpia i la coordine amb els altres. Els òrgans de referència són:

- Consell Escolar.
- Equip directiu.

- Claustre de professors.
- Assemblees de pares i mares.
- La junta de l'AMPA.

Es potenciarà que les famílies puguin participar en l'educació dels seus fills. Per això es potenciaran els canals de comunicació que permetisquen conèixer el treball curricular dels metres, així com orientacions i consells per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria a la línia de treball escolar.

### **5.3. Informació i comunicació.**

#### **Línies d'actuació.**

Es considera que la informació i la comunicació és un element clau dins de la comunitat educativa per assolir un adequat funcionament, coordinació i participació en l'activitat de l'escola.

Es potenciarà l'ús dels recursos telemàtics existents, en particular la pàgina web del centre.

L'escola mantindrà un canal de comunicació i de participació que en sí mateix siga un element de participació i de foment de la creativitat de l'alumnat principalment, però també de la resta de la comunitat.

Compleixen aquesta funció:

- Les reunions amb les famílies i els metres.
- Les assemblees d'alumnes.
- Les reunions amb l'AMPA.
- Les comissions de treball.
- Les circulars informatives a les famílies.
- I la revista Catxirulo.

## **6. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE.**

El PEC del CEIP Les Vessanes vol ser un projecte viu i dinàmic que es contraste amb la realitat de la seua implementació. Això vol dir que anualment els òrgans de la comunitat educativa faran una anàlisi de la seua evolució que reflectiran en la memòria anual del centre.